

**Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,
«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»**

ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Согласована:
протокол заседания ЭМС
№ 46 от 09.06.2022

Утверждена:
приказ № 61 от 09.06.2022 г.

**Рабочая программа
по русскому языку для обучающихся 8А класса
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Силаева Вера Викторовна,
учитель 1КК

Екатеринбург 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 8 класса составлена в соответствии с

1. Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования для детей с ОВЗ;
3. Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо»;
4. Учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 1.2);
5. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
6. Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
7. Рабочей программой воспитания ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо».

В связи с психофизическими особенностями обучающихся ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» и длительностью обучения, в программу данного курса были внесены изменения: увеличено количество часов на усвоение некоторых тем, пролонгированы сроки освоения программы.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Цель обучения русскому языку заключается в обеспечении усвоения обучающимися с нарушенным слухом знаний о русском языке, устройстве языковой системы в единстве с развитием коммуникативных навыков и социальных компетенций.

Задачи:

- формирование ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения; совершенствование представлений о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- знакомство с системным устройством языка, его грамматическим строем на теоретико-практическом уровне, обеспечение освоения базовых лингвистических понятий и способности их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- обогащение пассивного и активного словарного запаса;
- совершенствование способности понимать обращённую речь, самостоятельно продуцировать диалогические единства и монологические высказывания, адекватно оформлять высказывания в устной и письменной формах;
- совершенствование всех видов речевой деятельности и преодоление речевого недоразвития;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных в связи с постоянной вербализацией всех выполняемых действий;
- развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения речевого материала (слов, словосочетаний, фраз), связанного с учебным предметом по тематике или содержанию языкового материала;
- воспитание осознанного отношения к языковому материалу;
- развитие познавательных процессов в единстве с воспитанием личности и обогащением социокультурного опыта.

Место курса «Русский язык» в учебном плане ЦПМСС «Эхо»

Программа разработана в соответствии с учебным планом ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для обучающихся с нарушенным слухом и рассчитана на 170 учебных часов в год при изучении русского языка по 5 часов в неделю.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся основной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Изучение русского языка в основной школе должно обеспечивать появление следующих ценностных ориентиров:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

Планируемые результаты обучения

<u>Личностные результаты</u>	<u>Метапредметные результаты</u>	<u>Предметные результаты</u>
<ul style="list-style-type: none"> – понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; осознание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; – осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; стремление к речевому самосовершенствованию; – владение достаточным объёмом словаря и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. 	<p><i>Владение разными видами речевой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>аудирование и чтение:</u> <ul style="list-style-type: none"> – адекватное понимание информации устного (устно-дактильного) и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); – владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; – способность адекватно воспринимать на зрительной и слухозрительной основе тексты разных стилей и жанров; – способность извлекать информацию из различных источников, включая средства 	<ul style="list-style-type: none"> • понимание значение русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; • способность различать понятия «язык» и «речь»; • знание назначения фразеологизмов, способность объяснять их значение, использовать в речи (в рамках изученного); умение различать широкоупотребительные многозначные слова и омонимы, распознавать и использовать в речи тематические группы слов: родовые и видовые понятия (в рамках изученного); умение определять прямое и переносное значение слова в контексте (в рамках изученного);

	<p>массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;</p> <p>– владение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; владение способностью к частичному преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или слухозрительного восприятия;</p> <p>– умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;</p> <p>• <u>говoreние и письмо:</u></p> <p>– способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной (устно-дактильной) и письменной форме;</p> <p>– умение воспроизводить воспринятый на слухозрительной основе или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);</p> <p>– умение создавать тексты (устно, письменно, устно-дактильно) с учётом замысла, адресата и ситуации общения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение); выполнять морфемный и словообразовательный анализы слова (с использованием визуальных опор); • знание и соблюдение норм словообразования, соблюдение норм произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения и правописания имен существительных и имен прилагательных; • знание общего грамматического значения, норм словообразования и правописания, синтаксической функции имени числительного, местоимения, причастия; способность выполнять морфологический анализ (в рамках изученных частей речи с использованием визуальных опор); • умение определять наклонение глагола, переходность-непереходность глагола; знание значения глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении (в рамках изученного); умение различать безличные и личные глаголы; • умение выполнять синтаксический анализ словосочетаний (с использованием визуальных опор), распознавать их виды по характеру главного слова, устанавливать средства связи слов в словосочетании;
--	--	--

	<p>– владение способностью правильно излагать свои мысли в устной (устно-дактильной) и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); умение адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, воспринятому на слух (слухозрительно), увиденному;</p> <p>– владение различными видами монолога (повествование, описание, элементами рассуждения; сочетанием разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, и др.; сочетанием разных видов диалога);</p> <p>– умение соблюдать в практике речевого общения основные лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <p>– владение способностью участвовать в общении (устно / устно-дактильно, с использованием жестовой речи), соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе общения;</p> <p>– умение выступать перед аудиторией сверстников (устно / устно-дактильно, с использованием жестовой речи) с небольшими сообщениями, докладом,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение различать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; простые и сложные; умение различать и выполнять синтаксический анализ простых неосложненных предложений, предложений с однородными членами, обращением, причастным оборотом; сложные предложения; предложения с прямой речью; наличие представлений об интонации предложения; умение определять главные члены (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения; способность различать распространенные и нераспространенные предложения; • умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; вопросный, цитатный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста (в подробном и сжатом изложении) в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте; • умение создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, рассмотрения картинки (фотографии), чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-повествование; способность выступать с сообщением; • способность понимать и составлять различные виды диалога;
--	---	---

	<p>рефератом; участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; умение использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; способность применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); – способность к коммуникативно целесообразному взаимодействию с окружающими людьми в процессе общения, к совместному выполнению какого-либо задания, к участию в спорах, обсуждениях актуальных тем; владение национально-культурными нормами коммуникативного поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • способность создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт; продуцировать тексты с опорой на картину (фотографию), произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры); умение подготавливать классное сочинение с учётом стиля и жанра продуцируемого текста, характера темы); способность устно и письменно описывать внешность человека, помещение, пейзаж; • умение редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; корректировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка; • способность соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста); • способность соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета; • восприятие слухозрительно и на слух, внятное и достаточно естественное воспроизведение тематической и терминологической лексики, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности.
--	---	---

Воспитательная составляющая курса «Русский язык»

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Коррекционная составляющая предмета «Русский язык»

Русский язык как учебная дисциплина обладает выраженной коррекционной направленностью. В рамках данного курса предусматривается коррекция отмечающихся у обучающихся с нарушенным слухом специфических недостатков речевого развития:

- недостатков произношения;
- неточного понимания и ошибочного употребления слов и словосочетаний как в изолированной позиции, так и в контексте;
- искажённого усвоения звукового состава ряда лексических единиц, что находит проявление в их неверном написании;
- нарушений структурно-семантического оформления синтаксических конструкций;
- ограниченного понимания содержания устных и письменных сообщений.

Для обеспечения коррекционной составляющей в системе обучения русскому языку в его содержание во всех классах включён сквозной раздел «Развитие речевой деятельности», призванный обеспечить интенсификацию работы в направлении преодоления речевого недоразвития обучающихся с нарушением слуха.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Повторение изученного в 5–6 классах

Синтаксис. Синтаксический разбор.

Пунктуация. Пунктуационный разбор.

Лексика и фразеология.

Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.

Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.

Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Контрольная работа № 1 по тематическому разделу «Повторение изученного в 5–6 классах» (стартовая диагностика).

Стили литературного языка. Публицистический стиль.

Раздел 2. Морфология и орфография

Причастие

Причастие как часть речи. Склонение причастий, правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот, его выделение запятыми. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия.

Контрольная работа № 2 по теме «Причастие как часть речи».

Действительные причастия настоящего времени; гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени; гласные в суффиксах причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед [н] в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две буквы [н] в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; одна буква [н] в отглагольных прилагательных. Одна и две буквы [н] в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание [не] с причастиями. Буквы [е] и [ё] после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Обобщающее повторение по теме «Причастие». Контрольная работа № 3 по теме «Причастие. Правописание причастий».

Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запяты при деепричастном обороте. Раздельное написание [не] с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Обобщающее повторение по теме «Деепричастие». Контрольная работа № 4 по теме «Деепричастие».

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия.

Контрольная работа № 5 по теме «Наречие как часть речи».

Слитное и раздельное написание [не] с наречиями на *-о* и *-е*. Буквы [е] и [и] в приставках *не-* и *ни-* отрицательных наречий. Одна и две буквы [н] в наречиях на *-о* и *-е*. Буквы [о] и [е] после шипящих на конце наречий. Буквы [о] и [а] на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Обобщающее повторение по теме «Наречие». Контрольная работа № 6 по теме «Наречие. Правописание наречий».

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния.

Обобщающее повторение по теме «Категория состояния». Контрольная работа № 7 по теме «Категория состояния».

Раздел 3. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах

Разделы науки о русском языке. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

Контрольная работа № 8 за учебный год.

*Раздел «Развитие речевой деятельности»

Русский язык — один из развитых языков мира. Тема и основная мысль текста; заглавие текста. Диалог как текст. Виды диалога.

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Раздел 1. Повторение изученного в 5–6 классах Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Контрольная работа № 1 по тематическому разделу «Повторение изученного в 5–6 классах» (стартовая диагностика). Стили литературного языка. Публицистический стиль.	23	чтение, проводить фонетический анализ слова делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова проводить лексический анализ слова, характеризую лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова подбирать к словам синонимы, антонимы опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи
2	Раздел 2. Морфология и орфография Причастие Причастие как часть речи. Склонение причастий, правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот, его выделение запятыми. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени; гласные в суффиксах действительных причастий настоящего	118	анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов) аудирование, говорение, письмо, работа с текстами,

<p>времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени; гласные в суффиксах причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед [н] в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две буквы [н] в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; одна буква [н] в отглагольных прилагательных. Одна и две буквы [н] в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание [не] с причастиями. Буквы [е] и [ё] после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.</p> <p>Деепричастие Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание [не] с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.</p> <p>Наречие Наречие как часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Контрольная работа № 5 по теме «Наречие как часть речи».</p> <p>Слитное и раздельное написание [не] с наречиями на -о и -е. Буквы [е] и [и] в приставках не- и ни- отрицательных наречий. Одна и две буквы [н] в наречиях на -о и -е. Буквы [о] и [е] после шипящих на конце наречий. Буквы [о] и [а] на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.</p> <p>Категория состояния</p>		<p>выполнение упражнений выполнение заданий проверочного диктанта, выполнение контрольных работ</p>
---	--	---

	Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния.		
3	Раздел 3. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах Разделы науки о русском языке. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.	29	
4	Раздел «Развитие речевой деятельности» Русский язык — один из развитых языков мира. Тема и основная мысль текста; заглавие текста. Диалог как текст. Виды диалога.	В составе других разделов	

Календарно-тематическое планирование

Предмет: Русский язык **Класс:** 8«А» **Учитель:** Силаева В.В. **Количество часов** 170

Программа: рабочая программа по русскому языку 8 класса / составитель: Силаева В.В.

Учебный комплекс для учащихся: Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организац. В 2 ч. /М.Т. Баранов, Т.А.

Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. - М.: Просвещение, 2021.

№	Планируемая дата	Название темы урока	Количество часов	Основные виды деятельности
1	1.09	Русский язык — один из развитых языков мира.	1	Работа со схемами
2-3	1.09 5.09	Синтаксис. Синтаксический разбор.	2	Выполнение синтаксического разбора
4-5	6.09 7.09	Пунктуация. Пунктуационный разбор	2	Выполнение пунктуационного разбора
6-7	8.09 8.09	Лексика и фразеология	2	Выполнение упражнений
8	12.09	Фонетика и орфография.	1	Выполнение упражнений
9	13.09	Фонетический разбор слова.	1	Выполнение упражнений
10-11	14.09 15.09	Словообразование и орфография.	2	Выполнение упражнений
12	15.09	Морфемный и словообразовательный разбор.	1	Выполнение морфемного и словообразовательного разборов
13-15	19.09 20.09 21.09	Морфология и орфография.	3	Повторение частей речи
16-17	22.09 22.09	Морфологический разбор слова.	2	Выполнение морфологического разбора
18	26.09	Контрольная работа № 1 по тематическому разделу «Повторение изученного в 5–6 классах» (стартовая диагностика).	1	Выполнение к/р
19	27.09	Работа над ошибками	1	Анализ ошибок
20	28.09	РР. Текст. Диалог как текст. Виды диалога.	1	Составление текстов
21	29.09	Стили литературного языка.	1	Работа с текстом, составление таблиц
22-23	29.09 3.10	РР. Публицистический стиль. Публицистическое выступление	2	Работа с публицистическим текстом
24	4.10	Причастие как часть речи.	1	Выполнение упражнений

25-27	5.10 6.10 6.10	Склонение причастий, правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	3	Выполнение упражнений
28-30	10.10 11.10 12.10	Причастный оборот, его выделение запятыми.	3	Выполнение упражнений
31-32	13.10 13.10	РР. Описание внешности человека	2	Составление текстов
33-34	17.10 18.10	Действительные и страдательные причастия.	2	Выполнение упражнений
35-36	19.10 20.10	Краткие и полные страдательные причастия.	2	Выполнение упражнений
37	20.10	Контрольная работа № 2 по тематическому разделу «Причастие как часть речи»	1	Выполнение к/р
38	24.10	Работа над ошибками	1	Анализ ошибок
39-40	25.10 26.10	Действительные причастия настоящего времени; гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2	Выполнение упражнений
41-42	27.10 27.10	Действительные причастия прошедшего времени.	2	Выполнение упражнений
43-44	7.11 8.11	Страдательные причастия настоящего времени; гласные в суффиксах причастий настоящего времени.	2	Выполнение упражнений
45-46	9.11 10.11	Страдательные причастия прошедшего времени.	2	Выполнение упражнений
47-48	10.11 14.11	Гласные перед [н] в полных и кратких страдательных причастиях.	2	Выполнение упражнений
49-51	15.11 16.11 17.11	Одна и две буквы [н] в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; одна буква [н] в отглагольных прилагательных.	3	Выполнение упражнений
52-53	17.11 21.11	РР. Описание игрушки	2	Создание собственных текстов
54-55	22.11 23.11	Одна и две буквы [н] в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	2	Выполнение упражнений
56-57	24.11 24.11	РР. Выборочное изложение «Судьба человека»	2	Написание изложения

58-59	28.11 29.11	Морфологический разбор причастия.	2	Выполнение упражнений
60-61	30.11 1.12	Слитное и раздельное написание [не] с причастиями.	2	Выполнение упражнений
62-63	1.12 5.12	Буквы [е] и [ё] после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	2	Выполнение упражнений
64	6.12	РР. Подготовка к сочинению-описанию внешности человека	1	Подбор материала для сочинения
65	7.12	РР. Сочинение-описание внешности человека	1	Создание собственного текста
66-67	8.12 8.12	Повторение изученного по тематическому разделу «Причастие»	2	Выполнение заданий на повторение материала
68	12.12	Контрольная работа № 3 по тематическому разделу «Причастие. Правописание причастий»	1	Выполнение к/р
69	13.12	Работа над ошибками	1	Анализ ошибок
70-71	14.12 15.12	Деепричастие как часть речи.	2	Выполнение упражнений
72-73	15.12 19.12	Деепричастный оборот.	2	Выполнение упражнений
74-75	20.12 21.12	Запятыя при деепричастном обороте.	2	Выполнение упражнений
76-77	22.12 22.12	Раздельное написание [не] с деепричастиями.	2	Выполнение упражнений
78-79	26.12 27.12	Деепричастия несовершенного вида.	2	Выполнение упражнений
80-81	28.12 9.01	Деепричастия совершенного вида.	2	Выполнение упражнений
82-84	10.01 11.01 12.01	РР. Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь»	3	Подбор материала для сочинения, написание сочинения
85-86	12.01 16.01	Морфологический разбор деепричастия.	2	Выполнение упражнений
87-88	17.01 18.01	Повторение изученного по тематическому разделу «Деепричастие»	2	Выполнение заданий на повторение
89	19.01	Контрольная работа № 4 по тематическому разделу «Деепричастие»	1	Выполнение к/р

90	19.01	Работа над ошибками	1	Анализ ошибок
91-92	23.01 24.01	Наречие как часть речи.	2	Выполнение упражнений
93-94	25.01 26.01	Разряды наречий.	2	Выполнение упражнений
95-96	26.01 30.01	Степени сравнения наречий.	2	Выполнение упражнений
97-98	31.01 1.02	Морфологический разбор наречия.	2	Выполнение упражнений
99	2.02	Контрольная работа № 5 по теме «Наречие как часть речи».	1	Выполнение к/р
100	2.02	Работа над ошибками	1	Анализ ошибок
101-102	6.02 7.02	Слитное и раздельное написание [не] с наречиями на -о и -е.	2	Выполнение упражнений
103-104	8.02 9.02	Буквы [е] и [и] в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	2	Выполнение упражнений
105-106	9.02 13.02	Одна и две буквы [н] в наречиях на -о и -е.	2	Выполнение упражнений
107-108	14.02 15.02	РР. Описание действий	2	Подбор материала для сочинения
109-110	16.02 16.02	Буквы [о] и [е] после шипящих на конце наречий.	2	Выполнение упражнений
111-112	20.02 21.02	Буквы [о] и [а] на конце наречий.	2	Выполнение упражнений
113-114	22.02 27.02	РР. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья»	2	Подбор материала для сочинения
115-116	28.02 1.03	Дефис между частями слова в наречиях.	2	Выполнение упражнений
117-118	2.03 2.03	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	2	Выполнение упражнений
119-120	6.03 7.03	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	2	Выполнение упражнений
121-122	9.03 9.03	Обобщающее повторение по теме «Наречие»	2	Выполнение заданий на повторение

123	13.03	Контрольная работа № 6 по теме «Наречие. Правописание наречий»	1	Выполнение к/р
124	14.03	Работа над ошибками	1	Анализ ошибок
125- 126	15.03 16.03	РР. Отзыв	2	Написание отзыва
127- 128	16.03 3.03	РР. Учебный доклад	2	Составление учебного доклада
129	3.04	Коррекционная работа: составление текста	1	Составление учебного доклада
130	4.04	Категория состояния как часть речи.	1	Выполнение упражнений
131	5.04	РР. Употребление слов категории состояния в художественной речи	1	Составление собственных текстов
132- 133	6.04 6.04	Коррекционная работа: конструирование словосочетаний и предложений	2	Создание словосочетаний и предложений
134	10.04	Морфологический разбор категории состояния.	1	Выполнение морфологического разбора
135- 136	11.04 12.04	РР. Сжатое изложение «Мещёрский край»	2	Написание сжатого изложения
137	13.04	Коррекционная работа: чтение вслух	1	Работа над текстом
138	13.04	Обобщающее повторение по теме «Категория состояния»	1	Выполнение заданий на повторение
139	13.04	Контрольная работа № 7 по теме «Категория состояния»	1	Выполнение к/р
140	17.04	Работа над ошибками	1	Анализ ошибок
141	18.04	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах Разделы науки о русском языке.	1	Выполнение заданий на повторение
142	19.04	Фонетика.	1	Выполнение упражнений
143	20.04	Графика.	1	Выполнение упражнений
144- 145	20.04 24.04	Лексика и фразеология.	2	Выполнение упражнений
146	25.04	РР. Сочинение-рассуждение на тему «Книга – наш друг и советчик»	1	Написание сочинения
147	26.04	Коррекционная работа: орфографическое чтение	1	Работа над текстом
148- 149	27.04 27.04	Морфемика и словообразование.	2	Выполнение упражнений
150- 151	2.05 3.05	Морфология. Причастие	2	Выполнение упражнений

152-153	4.05 4.05	Морфология. Деепричастие	2	Выполнение упражнений
154-155	10.05 11.05	Морфология. Наречие	2	Выполнение упражнений
156-157	11.05 15.05	Морфология. Категория состояния	2	Выполнение упражнений
158	16.05	РР. Подготовка к сочинению по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	Подбор материала для сочинения
159	17.05	РР. Сочинение по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	Написание сочинения
160-161	18.05 18.05	Орфография.	2	Выполнение упражнений
162-163	22.05 23.05	Синтаксис.	2	Выполнение упражнений
164-165	24.05 25.05	Пунктуация.	2	Выполнение упражнений
166	25.05	Контрольная работа № 8 за учебный год	1	Выполнение к/р
167		Работа над ошибками	1	Анализ ошибок
168		РР. Сочинение–рассказ по данному сюжету	1	Подбор материала для сочинения
169-170		Коррекционная работа: конструирование словосочетаний и предложений	2	Написание сочинения

Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты:

– понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; осознание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

– осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; стремление к речевому самосовершенствованию;

– владение достаточным объёмом словаря и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные результаты

Владение разными видами речевой деятельности:

- аудирование и чтение:

– адекватное понимание информации устного (устно-дактильного) и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- способность адекватно воспринимать на зрительной и слухозрительной основе тексты разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- владение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; владение способностью к частичному преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или слухозрительного восприятия;

- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной (устно-дактильной) и письменной форме;

- умение воспроизводить воспринятый на слухозрительной основе или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать тексты (устно, письменно, устно-дактильно) с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- владение способностью правильно излагать свои мысли в устной (устно-дактильной) и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); умение адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, воспринятому на слух (слухозрительно), увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, элементы рассуждения; сочетанием разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, и др.; сочетанием разных видов диалога);

- умение соблюдать в практике речевого общения основные лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- владение способностью участвовать в общении (устно / устно-дактильно, с использованием жестовой речи), соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе общения;

- умение выступать перед аудиторией сверстников (устно / устно-дактильно, с использованием жестовой речи) с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем;

- способность применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; умение использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; способность применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

- способность к коммуникативно целесообразному взаимодействию с окружающими людьми в процессе общения, к совместному выполнению какого-либо задания, к участию в спорах, обсуждениях актуальных тем; владение национально-культурными нормами коммуникативного поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- понимание значение русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- способность различать понятия «язык» и «речь»;
- знание назначения фразеологизмов, способность объяснять их значение, использовать в речи (в рамках изученного); умение различать широкоупотребительные многозначные слова и омонимы, распознавать и использовать в речи тематические группы слов: родовые и видовые понятия (в рамках изученного); умение определять прямое и переносное значение слова в контексте (в рамках изученного);
 - умение определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение); выполнять морфемный и словообразовательный анализы слова (с использованием визуальных опор);
 - знание и соблюдение норм словообразования, соблюдение норм произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения и правописания имен существительных и имен прилагательных;
 - знание общего грамматического значения, норм словообразования и правописания, синтаксической функции имени числительного, местоимения, причастия; способность выполнять морфологический анализ (в рамках изученных частей речи с использованием визуальных опор);
 - умение определять наклонение глагола, переходность-непереходность глагола; знание значения глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении (в рамках изученного); умение различать безличные и личные глаголы;
 - умение выполнять синтаксический анализ словосочетаний (с использованием визуальных опор), распознавать их виды по характеру главного слова, устанавливать средства связи слов в словосочетании;
 - умение различать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; простые и сложные; умение различать и выполнять синтаксический анализ простых неосложненных предложений, предложений с однородными членами, обращением, причастным оборотом; сложные предложения; предложения с прямой речью; наличие представлений об интонации предложения; умение определять главные члены (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения; способность различать распространенные и нераспространенные предложения;
 - умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; вопросный, цитатный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста (в подробном и сжатом изложении) в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте;
 - умение создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, рассмотрения картинки (фотографии), чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-повествование; способность выступать с сообщением;
 - способность понимать и составлять различные виды диалога;
 - способность создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт; продуцировать тексты с опорой на картину (фотографию), произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры); умение подготавливать классное сочинение с учётом стиля и жанра продуцируемого текста, характера темы; способность устно и письменно описывать внешность человека, помещение, пейзаж;
 - умение редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; корректировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка;

- способность соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста);
- способность соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета;
- восприятие слухозрительно и на слух, внятное и достаточно естественное воспроизведение тематической и терминологической лексики, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности.

Список литературы и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Печатные пособия	<p>УЧЕБНИКИ: Русский язык: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений/М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.- М.: Просвещение, 2019.</p> <p>ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ: Рабочие программы по русскому языку. 5-11 классы (по программам М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского, А. И. Власенкова) / сост. Г. М. Вялкова. – М. : Глобус, 2009. Поурочные разработки по русскому языку : 7 класс : к учебнику М. Т. Баранова и др. «Русский язык. 7 класс» / Н. В. Егорова. – М. : ВАКО, 2008. Поурочное планирование по русскому языку: 7 класс: К учебнику М. Т. Баранова и др. «Русский язык: 7 класс» / Н. Г. Горашова. – М.: Издательство «Экзамен», 2006.</p>
Материально-техническое оборудование	<ol style="list-style-type: none"> 1.Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» коллективного пользования 2. Интерактивная доска Promethean. 3. Компьютер
Программное обеспечение	<p>ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ Русский язык. Тематическое планирование 5-11 классов. Авторы-составители Е.А.Андреева, И.В.Арисова и т.д. - Волгоград: «Учитель»</p> <p>Электронные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ActivInspire программное обеспечение для интерактивной доски
Учебное оборудование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Таблицы по русскому языку. 2. Презентации на темы, изучаемые в курсе русского языка иллюстрации, картины